

# TOINEN KOTIMAINEN KIELI

## Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

## Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet

Oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi pitkä ja yksi keskipitkä kielen oppimäärä. Näistä on toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi) ja toinen jokin vieras kieli tai saamen kieli. Pitkiä oppimääriä ovat A-oppimäärät sekä ruotsin ja suomen äidinkielenomaiset oppimäärät. Keskipitkiä oppimääriä ovat B1-oppimäärät. Lisäksi opetuksen järjestäjä voi tarjota oppilaille valinnaisina ja vapaaehtoisina kieliopintoina eripituisia kielten oppimääriä.

Toinen kotimainen kieli -oppiaineeseen on näissä perusteissa määritelty kuusi oppimäärää: ruotsin ja suomen pitkä eli A-oppimäärä, ruotsin ja suomen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä äidinkielenomainen ruotsi ja suomi.

Vieras kieli -oppiaineeseen on määritelty seitsemän eri oppimäärää: englannin, muun vieraan kielen ja saamen pitkät eli A-oppimäärät, vieraan kielen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä vieraan kielen, saamen ja latinan lyhyet eli B2-oppimäärät.

Vieraan kielen oppimääräkuvaukset soveltuvat kaikille niille kielille, joille ei ole kielikohtaista oppimääräkuvausta. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen sovelluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Englantiin on laadittu vain A-oppimäärä. Jos on tarpeen, voidaan paikallisesti laatia englannin B1- tai B2-oppimääräkuvaus vieraan kielen B1- tai B2-oppimäärän perusteiden pohjalta. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin.

### **Oppiaineen tehtävä**

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja ohjaamista kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus koulu yhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa vahvistetaan tarjoamalla mahdollisuuksia valita itseä kiinnostavia tekstejä ja työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknikka tarjoaa luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetuksen tulee vahvistaa oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilas osaa myös hakea osaamillaan kielillä tietoa.

### **Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa.

Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

### **Ilmiöpohjainen oppiminen**

Vieraat kielet tarjoavat hyvän mahdollisuuden ilmiöpohjaiseen oppimiseen. Ilmiöpohjainen oppiminen käsitetään oppimisen ja opetuksen yhtenä menetelmänä. Ilmiöt nousevat opetussuunnitelmien tavoitteista, muuta niihin on yhdistetty ajankohtaisesti relevantteja asioita. Ilmiöoppimisen aiheena ja kohteena on aito, todellisesta maailmasta nouseva ilmiö. Käsiteltävä ja tarkasteltava ilmiö on

ajankohtainen ja sillä on merkitystä oppijoiden maailmassa. Oppimisprosessi on ohjattu oppimistehtävin, jotka ohjaavat oppijan oppimista menetelmällisesti ja edistävät oppijan oppimisprosessia.

## A-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen arviointi

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaista autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

# Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

## L1 – Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Ohjataan oppilaita asettamaan omia kysymyksiä ja hakemaan niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa
- Vahvistetaan oppilaan taitoa löytää tarkoituksenmukaisia kohdekielisiä toimintaympäristöjä ja apuvälineitä
- Opitaan käyttämään kielitiedon käsitteitä systemaattisesti ja vertailemaan tuttuja kieliä niiden avulla
- Harjoitellaan päättämään säännönmukaisuuksia ja soveltamaan sääntöjä kielen oppimisessa
- Opitaan tunnistamaan omat vahvuudet ja haasteet kielenoppijana ja asettamaan omia tavoitteita
- Tuetaan oppilaan kasvua aktiiviseksi ja oma-aloitteiseksi kielen oppijaksi
- Ohjataan oppilasta käyttämään kohdekieltä myös vapaa-ajan yhteyksissä
- Ymmärretään kohde kielen osaamisen merkitys jatko-opintojen ja työn kannalta
- Ohjataan oppilaita asettamaan omia kysymyksiä ja hakemaan niihin vastauksia itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa

## L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja

### ilmaisu

- Ymmärretään viestinnän kulttuurisidonnaisuus
- Oppilaille järjestetään mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön ja sitä kautta eri kulttuurien vertailuun
- Syvennetään taitoa toimia vuorovaikutustilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla

## L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Kielitiedon käsitteitä harjoitellaan yhteistoiminnallisesti
- Kehitetään sosiaalisia taitoja esim. vertaisoppimisen kautta

#### **L4 – Monilukutaito**

- Harjoitellaan itsensä ilmaisemista erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä
- Ymmärretään, että viestinnän keinot vaihtelevat tavoitteen ja kontekstin mukaan
- Opitaan viestintästrategioita monipuolisen, myös autenttisen, materiaalin kautta
- Harjoitellaan viestintästrategioita (tuottamisstrategiat, välttämistästrategiat, saavutusstrategiat, vuorovaikutusstrategiat) erilaisissa yhteyksissä ja ympäristöissä
- Kriittistä lukutaitoa kehitetään edelleen oppilaille merkityksellisissä kulttuurisissa yhteyksissä

#### **L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

- Hyödynnetään teknologiaa apuvälineenä omassa tuottamisessa
- Käytetään teknologiaa yhteistoiminnallisessa tuottamisessa

#### **Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet**

##### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:**

- Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.
- Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.
- Perehdytään yksilön kielellisiin oikeuksiin.

##### **S2 Kielenopiskelutaidot**

- Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja.
- Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.

**S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä**

- Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon.
- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.
- Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

## Vuosiluokan 7 A-kielen tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Sisällöt
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	L1, L2	Pohditaan kielen ja kulttuurin suhdetta (esim. kulttuurin vaikutus sanastoon). Kerrataan kohdekielen levinneisyys ja sen syyt.
<b>T2</b> kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	L1, L2	Laajennetaan autenttisten toimintaympäristöjen tuntemusta. Hyödynnetään blogeja, sähköpostiviestintää sekä erilaisia foorumeita verkossa. Hyödynnetään Helsingissä toimivia kohdekielisiä urheiluseuroja, yhdistyksiä ja erilaisia kulttuuritoimijoita.
<b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	L1, L3	Vahvistetaan kielitiedon peruskäsitteiden hallintaa ja ymmärretään niiden merkitys kohdekielen opiskelun kannalta. Esim. luokittelut, sanaluokat, aikamuodot.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>		
<b>T4</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	L1, L3	Opitaan asettamaan tavoitteita ja kokeillaan erilaisia oppilaita motivoivia tapoja oppia kieltä itsenäisesti ja yhteistyössä. Ymmärretään teknologian merkitys omassa kielen opiskelussa. Harjoitellaan yhdessä oppimisen taitoa ja kannustavaa vuorovaikutusta ryhmässä.
<b>T5</b> Kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	L1	Tutustutaan erilaisiin oppimisympäristöihin ja opitaan löytämään tarkoituksenmukaisia työkaluja oppimisen tueksi.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa</b>		
<b>T6</b> rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	L4	Harjoitellaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa tarvittavia rakenteita ja fraaseja, lähtökohtana oppilaan oma elämänpiiri, ja harjoitellaan niiden soveltamista uusissa tilanteissa.
<b>T7</b> ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	L4	Kannustetaan rohkeuteen sellaisissakin viestintätilanteissa, joissa ei ymmärrä kaikkea. Opitaan pyytämään selvennystä ja toistoa.
<b>T8</b> ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	L2, L6	Vertaillaan Suomen ja kohdekielisten maiden erilaisia, kulttuurisidonnaisia viestintätapoja.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
<b>T9</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiategstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	L4	Harjoitellaan oppilaan omaan elämänpiiriin liittyvien puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien tulkintaa. Harjoitellaan avainsanojen löytämistä liittyen esim. kotiin, perheeseen, harrastuksiin.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		



<b>T10</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	L5	Laajennetaan sanaston ja rakenteiden hallintaa ja opetellaan lisää kohdekielen keskeisiä fraaseja ja idiomeja. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä ja niiden soveltamista uusissa tilanteissa.
--	----	---

## Vuosiluokan 8 A-ruotsin tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Sisällöt
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	L1, L2	Syvennetään tuntemusta kielen ja kulttuurin suhteesta. Tutkitaan kohdekielen asemaa nykymaailmassa
<b>T2</b> kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	L1, L2	Ohjataan oppilasta valitsemaan itseään kiinnostavia kohdekielisiä sisältöjä esim. oman harrastuksensa piiristä.
<b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	L1, L3	Syvennetään kielitiedon käsitteiden hallintaa ja opitaan vertailemaan niiden avulla eri kieliä.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>		
<b>T4</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	L1, L3	Opitaan asettamaan tavoitteita ja kokeillaan erilaisia oppilaita motivoivia tapoja oppia kieltä itsenäisesti ja yhteistyössä. Ymmärretään teknologian merkitys omassa kielen opiskelussa. Harjoitellaan itsearviointia, vertaisarviointia sekä kannustavan palautteen antamista toiselle.
<b>T5</b> Kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	L1	Opitaan laajentamaan sana- ja ilmaisuvarastoa itsenäisesti eri työkaluja käyttäen. Kannustetaan rohkeuteen ja luovuuteen kielenkäytössä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa</b>		
<b>T6</b> rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	L4	Opitaan ilmaisemaan mielipiteitä oppilaan omaan elämänpiiriin liittyvissä tilanteissa. Oman harrastuksen esittely (laajemmin kuin ala-asteella), kuten esim. jalkapalloharrastuksen edut.
<b>T7</b> ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	L4	Harjoitellaan oman viestin selittämistä ja muotoilua toisin sanoin, kun puhekuppani ei ymmärrä.
<b>T8</b> ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	L2, L6	Harjoitellaan erilaisia viestintätilanteita ja niihin liittyviä kulttuurisia piirteitä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
<b>T9</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	L4	Harjoitellaan oppilaan omaan elämänpiiriin ja yleistietoon liittyvien puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien tulkintaa. Harjoitellaan pääkohtien löytämistä laajemmistakin teksteistä, jotka liittyvät omaan kouluun, Helsinkiin ja Suomeen.

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		
<b>T10</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	L5	Laajennetaan sanaston ja rakenteiden hallintaa ja opetellaan lisää kohdekielen keskeisiä fraaseja ja idiomeja. Vahvistetaan idiomaattisten ilmausten tuntemusta ja harjoitellaan niiden käyttöä puheessa ja kirjallisessa viestinnässä. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä ja niiden soveltamista uusissa tilanteissa. Harjoitellaan intonaatiota.

## Vuosiluokan 9 A-ruotsin tavoitteet sekä sisältöalueet

<b>Opetuksen tavoitteet</b>	<b>Laaja-alainen osaaminen</b>	<b>Sisällöt</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	L1, L2	Syvennetään ja jaetaan tietoa kohdekielen eri varianteista ja maista, joissa kohdekieli on yhteiskunnan keskeisin käytetty kieli. Otetaan selvää näiden maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.
<b>T2</b> kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	L1, L2	Ohjataan oppilasta näkemään mahdollisuudet, joita kohdekielen osaaminen avaa hänen omiin kiinnostuksen kohteisiin liittyen.
<b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	L1, L3	Syvennetään kielitiedollista osaamista sana-, lause- ja tekstitasolla.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>		
<b>T4</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	L1, L3	Opitaan asettamaan tavoitteita ja kokeillaan erilaisia oppilaita motivoivia tapoja oppia kieltä itsenäisesti ja yhteistyössä. Ymmärretään teknologian merkitys omassa kielen opiskelussa. Oppilaat arvioivat itseään ja antavat palautetta toisilleen kannustavassa ilmapiirissä.
<b>T5</b> Kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	L1	Vahvistetaan oppilaan käsitystä itsestään aktiivisena, oma-aloitteisena kielenoppijana. Ohjataan oppilasta näkemään mahdollisuudet, joita kohdekielen osaaminen avaa tulevaisuuteen liittyen.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa</b>		
<b>T6</b> rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	L4	Opitaan perustelevaan mielipiteitä ja kommunikoimaan keskustelukumppania arvostavalla tavalla.
<b>T7</b> ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	L4	Opitaan olemaan aloitteellinen puhekumppani ja käyttämään viestinnässä sekä verbaalisia keinoja että eleitä ja kehonkieltä.

<p><b>T8</b> ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</p>	<p>L2, L6</p>	<p>Vahvistetaan taitoa viestiä tilanteeseen sopivalla poliittisesti korrektilla tavalla.</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>		
<p><b>T9</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>L4</p>	<p>Harjoitellaan oppilaan omaan elämänpiiriin ja yleistietoon liittyvien puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien tulkintaa. Opitaan löytämään pääkohdat ja tärkeitä yksityiskohtia laajemmistakin konteksteista, kuten. mainokset, tv-sarjat, artikkelit, novellit, romaanit</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>		
<p><b>T10</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>L5</p>	<p>Laajennetaan sanaston ja rakenteiden hallintaa ja opetellaan lisää kohdekielen keskeisiä fraaseja ja idiomeja. Vahvistetaan idiomaattisten ilmausten tuntemusta ja harjoitellaan niiden käyttöä puheessa ja kirjallisessa viestinnässä. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä ja niiden soveltamista uusissa tilanteissa. Harjoitellaan intonaatiota.</p>

**Ruotsin kielen A-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä**

Opetuksen tavoite	Sisällöt	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1</b> edistää oppilaan taitoa pohtia ruotsin	S1	Kieli- ja kulttuuriympäristön ja	Oppilas osaa kuvailla ruotsin kielen asemaa Suomessa ja
kansalliskielen asemaan liittyviä ilmiöitä sekä antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään		kielen merkityksen hahmottaminen	Pohjoismaissa ja maailman kielten joukossa ja pohtia kielen merkitystä yksilölle.
<b>T2</b> kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Maailmankansalaisen taitojen kehittyminen ruotsin taitoa hyödyntämällä	Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista oppia ruotsinkielisissä toimintaympäristöissä.
<b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>T4</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen

<b>T5</b> tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia	S2	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
--	----	--	--

### **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuoro-vaikutuksessa – Taitotaso A2.2**

<b>T6</b> rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista. Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa.
<b>T7</b> ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen käyttää tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki)
<b>T8</b> ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä – Taitotaso A2.2**

<p><b>T9</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3</p>	<p>Tekstien tulkintataidot</p>	<p>Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä – Taitotaso A2.1</b></p>			
<p><b>T10</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja</p>	<p>S3</p>	<p>Tekstien tuottamistaidot</p>	<p>Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen</p>
<p>kirjoitusta aihepiirejä laajentaen ja kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>			<p>tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</p>

## **B1 -oppimäärä**

### **Oppilaan oppimisen arviointi**

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **L1 – Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

- Ohjataan oppilaita vertailemaan ruotsin kieltä muihin tuntemiinsa kieliin.
- Oppilas oppii arvioimaan ruotsin taitonsa kehittymistä suhteellisen realistisesti.
- Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Oppilas oppii asettamaan itselleen tavoitteita.

### **L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

- Tiedostetaan että oma kotikaupunki on kaksikielinen.
- Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla.
- Opitaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.
- Harjoitellaan kulttuurisesti sopivia kohteliaita ilmauksia.

### **L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

- Oppilas saa mahdollisuuden kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä työstä sekä kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan.

### **L4 – Monilukutaito**

- Harjoitellaan kohdekulttuuriin sopivien viestintästrategioiden käyttöä.
- Tarjotaan oppilaalle monipuolisia tilanteita kulttuurisesti sopivan vuorovaikutuksen harjoitteluun.
- Kriittistä lukutaitoa kehitetään oppilaille merkityksellisissä kulttuurisissa yhteyksissä.

### **L5 – Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

- Hyödynnetään teknologiaa apuvälineenä omassa tuottamisessa. Käytetään teknologiaa yhteistoiminnallisessa tuottamisessa.
- Luodaan mahdollisuuksia etsiä, kokeilla ja käyttää omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja –välineitä.

### **L6 – Työelämätaidot ja yrittäjyys**

- Ymmärretään ruotsin kielen osaamisen tärkeys työelämässä.

### **L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**

- Oppilas oppii arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään median mahdollisuuksia.
- Annetaan oppilaille mahdollisuus osallistua aihepiirien ja toteutustapojen valintaan.

## **B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet**

### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**



- Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä,
- Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä.
- Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin.
- Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

## **S2 Kielenopiskelutaidot**

- Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla.
- Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja.
- Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

## **S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä**

- Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon.
- Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä.
- Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

## Vuosiluokan 7 B1-ruotsin tavoitteet sekä sisältöalueet.

Tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Sisällöt
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> Ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	L2, L5	Ymmärretään, että ruotsi on sekä kotimainen ja pohjoismainen kieli. Tutkitaan oman kotikaupungin ja kotimaan kaksikielisyyttä.
<b>T2</b> Ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	L1, L4	Vertaillaan eri kieliä ja tutustutaan ruotsin kielen keskeisiin rakenteisiin.
<b>Kieltenopiskelutaidot</b>		
<b>T3</b> Rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	L1	Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja.  Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.
<b>T4</b> Kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	L2, L7	Oppilas oppii, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>		
<b>T5</b> Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	L4	Vahvistetaan oppilaan taitoa osallistua erilaisiin viestintätilanteisiin ja ylläpitää niitä.
<b>T6</b> Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	L4	Harjoitellaan viestintää autenttisissa vuorovaikutustilanteissa ja ohjataan oppilasta aitoihin ruotsinkielisiin vuorovaikutustilanteisiin myös koulun ulkopuolella.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
<b>T7</b> Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	L2, L4, L6	Vahvistetaan taitoa viestiä kohteliaasti ja korrektisti eri tilanteissa.
<b>T8</b> Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	L4	Harjoitellaan tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää, muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		
<b>T9</b> Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	L4,L5	Opetellaan ilmaisemaan itseä puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakiolauseita. Harjoitellaan ääntämistä.

## Vuosiluokan 8 B1-ruotsin tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Sisällöt
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	L2, L5	Tutustutaan Ruotsiin maantieteen ja kulttuurin näkökulmasta. Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja, etsitään kulttuurien yhtäläisyyksiä. Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä.
<b>T2</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	L1, L4	Laajennetaan kielten vertailua rakenteiden monimutkaistuksessa. Harjoitellaan keskeisimpiä rakenteita.
<b>Kieltenopiskelutaidot</b>		
<b>T3</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	L1	Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedon-hankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja.
<b>T4</b> kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	L2, L7	Oppilasta rohkaistaan monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. Mennään koulun ulkopuolelle, etsitään mahdollisuuksia käyttää ruotsia omassa kotikaupungissa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>		
<b>T5</b> järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	L4	Harjoitellaan taitoja toimia vuorovaikutuksessa. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet huomioiden.
<b>T6</b> tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	L4	Harjoitellaan viestintää autenttisissa vuorovaikutustilanteissa ja ohjataan oppilasta aitoihin ruotsinkielisiin vuorovaikutustilanteisiin myös koulun ulkopuolella.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
<b>T7</b> Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	L2, L4, L6	Vahvistetaan taitoa viestiä kohteliaasti ja korrektisti eri tilanteissa. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä
<b>T8</b> rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	L4	Harjoitellaan taitoa taito tulkita tekstejä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä,
		ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet huomioiden.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		

**T9** tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.

L4, L5

Harjoitellaan taitoa tuottaa tekstejä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet huomioiden. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä ja niiden soveltamista uusissa tilanteissa

## Vuosiluokan 9 B1-ruotsin tavoitteet sekä sisältöalueet

Opetuksen tavoitteet	Laaja-alainen osaaminen	Sisällöt
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin.	L2, L5	Tutustutaan pohjoismaihin ja pohjoismaisiin kieliin sekä kulttuuriin yhtäläisyyksiin. Ymmärretään teknologian merkitys omassa kielen opiskelussa.
<b>T2</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	L1, L4	Vahvistetaan kielellisen päättelykyvyn taitoa. Harjoitellaan myös vaativampia rakenteita. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.
<b>Kieltenopiskelutaidot</b>		
<b>T3</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	L1	Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.
<b>T4</b> kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	L2, L7	Ohjataan oppilasta näkemään mahdollisuudet, joita ruotsin kielen osaaminen avaa hänen omiin kiinnostuksen kohteisiin liittyen.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>		
<b>T5</b> järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	L4	Vahvistetaan oppilaan käsitystä itsestään aktiivisena, oma-aloitteisena kielenoppijana.
<b>T6</b> tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	L4	Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		
<b>T7</b> auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	L2, L4, L6	Syvennetään kielitiedollista osaamista sana-, lause- ja tekstitasolla. Ohjataan oppilasta näkemään mahdollisuudet, joita ruotsin kielen osaaminen avaa tulevaisuuteen liittyen. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon.
<b>T8</b> rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	L4	Opitaan perustelevaan mielipiteitä ja kommunikoimaan keskustelukumppania arvostavalla tavalla.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		
<b>T9</b> tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen	L4 L5	Laajennetaan sanaston ja rakenteiden hallintaa ja opetellaan lisää ruotsin keskeisiä fraaseja ja idiomeja.

huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.		Vahvistetaan idiomaattisten ilmausten tuntemusta ja harjoitellaan niiden käyttöä puheessa ja kirjallisessa viestinnässä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä.
---	--	---

## Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältö	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1</b> ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.
<b>T2</b> ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>T3</b> rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
<b>T4</b> kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	S2	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa – Taitotasoa A1.3</b>			
<b>T5</b> järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
<b>T6</b> tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella.
			Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

<b>T7</b> auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä – Taitotaso A1.3</b>			
<b>T8</b> rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä – Taitotaso A1.3</b>			
<b>T9</b> tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.